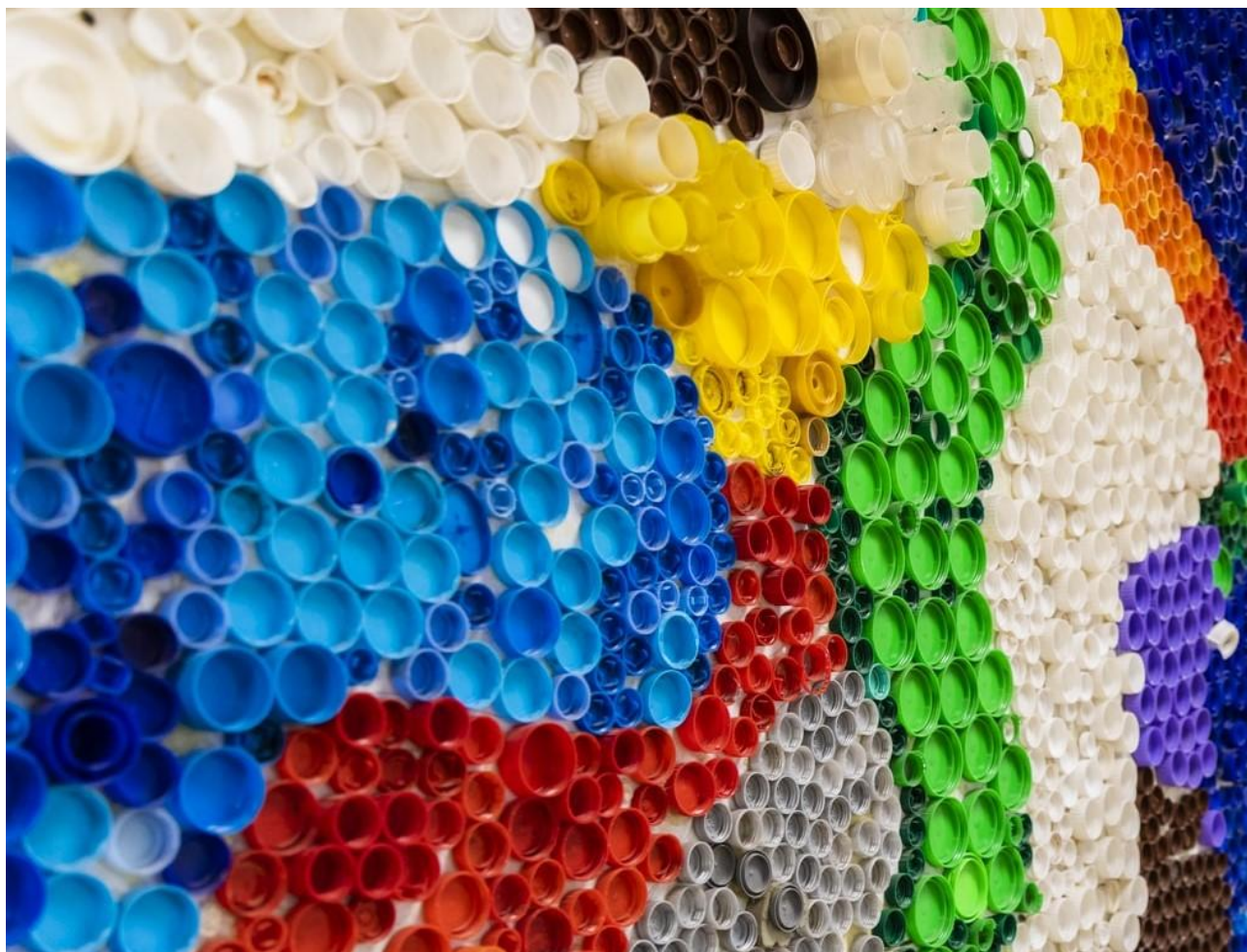




MARCO POLO

LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids 2025-2026

Locatie:

Florastraat 195
4613 CX Bergen op Zoom

Bereikbaarheid:

Telefoon: 0164 – 25 31 97
E-mail: marcopolo@lpsnet.nl



VOORWOORD

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Marco Polo, waarin u informatie kunt vinden over de organisatie van en het onderwijs op onze school. Bij deze schoolgids hoort een jaarkalender, met daarin een overzicht van de belangrijkste activiteiten en data van dit schooljaar en een bovenschoolse schoolgids van de Lowys Porquin Stichting waar basisschool Marco Polo onder valt. Eventuele aanvullingen en wijzigingen zullen wij aan u doorgeven via de berichten via [Social Schools](#).

In deze schoolgids kunt u lezen waar onze school voor staat en hoe wij ons onderwijs vorm geven. U kunt hier lezen wat u van ons mag verwachten in de jaren dat u uw kind aan ons toevertrouwt. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, schroomt u dan niet die te stellen. Wilt u meer informatie over onze school dan kunt u onze website bezoeken.

Met vriendelijke groet,

Elly Schapendonk
Directeur



INHOUD

VOORWOORD	2
1 BASISCHOOL MARCO POLO	6
1.1 100 werelden om te ontdekken	6
1.2 Uitgangspunten van de school	6
1.3 Onze missie en visie	6



.....	8
1.4 Anders dan andere scholen	8
1.5 De inrichting van het gebouw	10
2 HET ONDERWIJS AAN UW KIND	11
2.1 De leervakken	11
2.2 Werken in thema's	11
2.3 De ateliers	11
2.4 Presenteren	11
2.5 De tuin	12
2.6 De rol van de omgeving	12
2.7 De dialoog	12
2.8 Engels vanaf groep 1	12
2.9 Methoden die wij gebruiken bij de schoolvakken	13
2.10 Leertijd	15
3 EEN BREDE SCHOOL	16
3.1 De peuterspeelzaal	16
4 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT	17
4.1 Schoolklimaat	17
4.2 Hoe gaan we met elkaar om	17



4.3	De leerlingenraad	18
4.4	Feesten die wij vieren	18
4.5	Schoolkamp en -reis	18
4.6	Cumenu	18
4.7	Sporttoernooien	18
4.8	Jeugdmonumentendag	18
4.9	Jazzfestival.....	18
4.10	Vaderdag/moederdag	18
5	PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND	19
5.1	Extra ondersteuning.....	19
5.2	Zorgplicht en het SOP.....	21
5.3	Het volgen van de leerlingen.....	25
5.4	Individuele hulp.....	25
5.5	Logopedie op school	25
5.6	Dyslexiebehandeling op school.....	25
5.7	Langdurig zieke kinderen	25
5.8	Meldcode	25
5.9	Leerlingendossiers.....	26
5.10	Mensen met taken in de zorg	26
6	SAMENSTELLING VAN HET TEAM.....	28
7	KWALITEIT EN HOGE OPBRENGSTEN	32
7.1	Goede methoden	32
7.2	Goed personeel	32
7.3	Opbrengsten.....	32
7.4	Schoolplan.....	33
7.5	Interne en externe kwaliteitsmeting.....	33
7.6	Tevredenheidsonderzoeken.....	33
7.7	Partner in natuur- en duurzaamheidseducatie.....	34
8	NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	35
8.1	Advies	35
8.2	Informatieavond.....	35
9	OUDERBETROKKENHEID.....	36
9.1	Informatie aan ouders.....	36
9.2	De rapportage naar de ouders	36
9.3	De oudervereniging.....	37
9.4	De Medezeggenschapsraad	37
9.5	Ouderpanel.....	37
9.6	Ouderhulp	38
9.7	De klachtenregeling.....	38
10	AANMELDEN VAN EEN LEERLING	40
10.1	Aanmeldingsprocedure	40
10.2	Regelgeving betreffende de persoonsgegevens	40
10.3	Instroom uit een andere school naar Marco Polo	40
10.4	Onderwijskundig rapport	40
11	PRAKTISCHE REGELINGEN	41
11.1	Verlofregeling.....	41
11.2	Regelingen voor toelating, schorsing en verwijdering.....	43
11.3	Regelingen bij het in/uitgaan van de school	43
11.4	De schooltijdenregeling.....	43
11.5	Vakanties en urenverantwoording.....	43
11.6	Verzekeringen	45
11.7	Sponsoring en reclame.....	45



11.8	Jeugdgezondheidszorg	45
11.9	Hoofdluis	46
11.10	Marco Polo: een gezonde school	46
11.11	Schoolfotograaf	46
11.12	Huiswerk	46
11.13	Ziekte van een leerkracht	46
11.14	Tussenschoolse opvang (overblijf)	46
11.15	Stagiaires	47
11.16	Mobiele telefoons	47
12	VAN HET BESTUUR	48
12.1	Het College van Bestuur en schooldirecties	48
13	ADRESSEN VAN ANDERE INSTELLINGEN	49

Het kind bestaat uit 100.
Het kind heeft 100 talen, 100 handen, 100 gedachten,
100 manieren van denken, van spelen, van spreken.
100, Altijd weer 100 manieren van luisteren, verwonderen, liefhebben.
100 vreugden om te zingen en te begrijpen.
100 werelden om te ontdekken.
100 werelden om te verzinnen.
100 werelden om te dromen.
Het kind heeft 100 talen (en nog 100, 100, 100 meer) maar ze pakken er negenennegentig af,
de school en de samenleving scheiden het hoofd van lichaam.

Zij zeggen hen:
te denken zonder handen, te doen zonder het hoofd, te luisteren en niet te praten,
te begrijpen zonder vreugde, lief te hebben en zich te verbazen,
alleen met Pasen en met Kerstmis.

Ze zeggen hen:
Ik geef je de al ontdekte wereld en van de 100 stelen ze er negenennegentig.

Ze zeggen hen:
dat werk en spel, realiteit en fantasie, wetenschap en verbeelding,
hemel en aarde, verstand en droom dingen zijn die niet bij elkaar horen.

Kortom, ze zeggen hen dat de 100 er niet is.

Het kind zegt: ZEKER DIE IS ER WEL!

Gedicht van Loris Malaguzzi
(grondlegger pedagogiek Reggio Emilia)



1 BASISCHOOL MARCO POLO

Een goede school weet welke kant het op moet gaan met het onderwijs. De school formuleert de doelen en uitgangspunten die het onderwijs richting geven. Zo ook BS Marco Polo. In dit eerste hoofdstuk treft u aan waar wij voor staan en wat wij willen bereiken.

1.1 100 werelden om te ontdekken

Marco Polo was een ontdekkingsreiziger uit Venetië, geboren in 1254. Zijn reizen voerden hem naar het verre oosten, waar hij een belangrijk boek “Il Milione” over geschreven heeft dat in die tijd in vele wereldtalen van die tijd vertaald is. In navolging daarvan heet onze school Marco Polo, een plek waar kinderen 100 werelden kunnen ontdekken.

De wereld is groot en nieuw voor kinderen. Wij willen kinderen de gelegenheid geven om deze wereld te ontdekken. Daarbij reiken wij kennis en vaardigheden aan die nodig zijn om een succesvolle schoolloopbaan te doorlopen.

Maar er is meer

Kinderen beschikken bij hun geboorte over 100 talen, 100 talenten, om zich te uiten en de wereld te ontdekken. Dit zijn de capaciteiten waarover een kind van oorsprong beschikt: de creativiteit in de breedste zin van het woord. Kinderen worden geboren met de mogelijkheid om creatief te denken, te werken en zich te uiten. Door kinderen alleen cognitief (met leerstof) te benaderen doe je hen en hun mogelijkheden tekort. Wij willen dat onze leerlingen hun talenten kunnen behouden en ontwikkelen.

Ons voorbeeld hierbij is het onderwijs dat in de Italiaanse stad Reggio Emilia wordt geboden. In de volgende hoofdstukken wordt uitgelegd wat het onderwijs van Reggio Emilia, als inspiratiebron, voor het onderwijs op Marco Polo te bieden heeft.

Het onderwijs in Reggio Emilia en dus dat op Marco Polo is geïnspireerd door de pedagoog Loris Malaguzzi. Het onderstaande gedicht geeft heel goed weer waarom het zo belangrijk is dat wij als school ons uiterste best doen om deze talen(ten) te bewaren.

1.2 Uitgangspunten van de school

Onze school is een school op Protestants Christelijke basis.

Wij gebruiken de methode **Trefwoord** om deze identiteit vorm te geven. Op onze school zijn vele levensovertuigingen bij de leerlingen vertegenwoordigd. Wij zorgen er voor dat luisteren naar elkaar en respect hebben voor elkanders overtuiging belangrijke onderdelen zijn van onze lessen levensbeschouwing. Wij benadrukken de overeenkomsten tussen mensen en religies en leren de kinderen met respect om te gaan met zichzelf, elkaar en de wereld om ons heen.

1.3 Onze missie en visie

Onze Missie

Als team Marco Polo staan wij voor bezielend onderwijs aan onze leerlingen, volgens de pedagogiek van Reggio Emilia en gebaseerd op vertrouwen, openheid, respect en betrokkenheid.



Onze ambities

We zetten onszelf 100% in om steeds het beste uit onze leerlingen te halen en te zorgen dat de talenten van elk kind ontwikkeld en zichtbaar worden. Om met de woorden van Loris Malaguzzi te spreken: **Ons doel is het bewaren en versterken van de 100 talen van een kind**. Ook binnen het team maken we gebruik van elkaars talenten.

Inspiratie is een toestand waarin je creatief nadenkt en weet hoe je iets goed moet doen. Wij willen graag het voorbeeld geven in creatief denken en het creatieve denkproces bij onze leerlingen stimuleren. Creatief in de zin van kunstzinnig en creatief gebaseerd op de combinatie van (vooral) divergente en convergente processen.

Elk kind mag zijn wie hij is, toont respect voor zichzelf en voor een ander. Om dit te bereiken maken we gebruik van **Rots en water**.

Met ons onderwijs willen we dat onze leerlingen vaardigheden als creativiteit, kritisch denkvermogen, probleemoplossing, samenwerken, ICT geletterdheid en sociale en culturele vaardigheden ontwikkelen zodat zij de juiste skills bezitten om in de 21^e eeuw te kunnen functioneren.

Wij willen ons als team verder ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap zodat we samen op een reflectieve en duurzame wijze samen werken en leren vanuit een gedragen visie die leidt tot hoge leeropbrengsten bij onze leerlingen.

We zien ouders als onze partners. Samen maken we ons sterk voor de ontwikkeling van onze kinderen door samen te delen en te zoeken naar nieuwe informatie.

De Reggio Emilia pedagogiek is ontwikkeld door Loris Malaguzzi¹. Volgens Malaguzzi zijn kinderen geboren onderzoekers, nieuwsgierig en leergierig. Ze willen de wereld rond zich ontdekken, ze zijn communicatief en sociaal ingesteld. **Een kind heeft honderd talen** zegt Malaguzzi, **en grote mensen stelen er negenennegentig van**. Hij beklemtoont daarom dat volwassenen eerst en vooral naar kinderen moeten kijken en luisteren omdat je dan ziet hoe kinderen zich niet alleen uitdrukken via woorden, maar ook door te zingen, ergens heen te kruipen, te tekenen, te kleien, te spelen... Leren gebeurt bij kinderen vooral door te doen.

Daarom is het belangrijk dat kinderen interessante materialen aangereikt krijgen waarmee ze zelf kunnen experimenteren. 'Op die manier onthult de werkelijkheid in de handen van kinderen zijn oneindige mogelijkheden tot transformatie', aldus Malaguzzi. 'Op vlak van creativiteit is het onze taak om kinderen hun eigen bergen te helpen beklimmen. Zo hoog mogelijk.'

Binnen alle groepen werken we met de Reggio Emilia pedagogiek. Malaguzzi werkte alleen met peuter- en kleutergroepen. Daarom hebben we als school zelf de vertaling gemaakt naar onze schoolpraktijk. We hanteren de volgende uitgangspunten die Malaguzzi heeft benoemd:

1. Kinderen zijn gericht op communicatie.
Gesproken en geschreven taal, mimiek, geluid, beweging, dans, drama en muziek. Elke vorm is belangrijk. Daar om is er in ons aanbod aandacht voor kunstzinnige vorming middels lessen beeldende vorming, kunstbeschouwing, drama en muziek.
2. Kinderen zijn gericht op onderzoeken.
Zij leren vooral van andere kinderen, van volwassenen en van de omgeving (de zogenaamde 3 pedagogen). Dialoog en reflectie staan hierbij centraal.

¹ Loris Malaguzzi was een pedagoog die samen met ouders in het Italiaanse Reggio Emilia een peuter- en kleuterschool oprichtte. Het werd de basis van waaruit Malaguzzi zijn pedagogische ideeën kon ontwikkelen: het resultaat is dat in Reggio drieëndertig peuter- en kleuterscholen volgens zijn principe werken.



1.4 Anders dan andere scholen

Ons onderwijsaanbod heeft de volgende kenmerken:

We bieden ateliers beeldende vorming, drama, muziek, koken en tuintjes aan

De ateliers beeldende vorming worden structureel verzorgd door onze atelieristas.

In schooljaar 2025-2026 worden de ateliers dans, drama/theater, muziek en nieuwe media door medewerkers van het Centrum van de Kunsten verzorgd. Materialen van de Techniektorens worden ingezet. De kook- en tuinateliers worden verzorgd door ouders volgens een doorgaande leerlijn.

We werken met 3 thema's

We werken daarbinnen leervraag gestuurd. De thema's worden voorafgaand aan het schooljaar vastgesteld. Elk thema wordt schoolbreed interactief ingeleid. Daarna wordt er in de klassen een woordweb gemaakt om het thema breed te benaderen. Vanuit de brainstorm wordt vanaf groep 5 de individuele onderzoeksvraag ontwikkeld waarna de leerlingen zelf informatie gaan zoeken. De groepen 1 t/m 4 werken aan een klassikale of groepsonderzoeksvraag. Tijdens deze lessen wordt de groep in tweeën gedeeld: de ene helft werkt in de klas aan de onderzoeksvraag en maakt daarbij gebruik van zoveel mogelijk bronnen. De andere helft van de groep werkt in het atelier beeldende vorming onder begeleiding van de atelierista aan een creatieve vertaling van hun onderzoeksvraag. De eerste lessen in het atelier staan in het teken van kunstbeschuiving (o.a. kunststromingen, stijlen van kunstenaars). Aan het einde van een themaperiode vindt er in de klassen presentaties van de onderzoeksvragen in allerlei vormen plaats. Daarnaast wordt het thema gezamenlijk (schoolbreed) afgesloten.



We zorgen voor een uitdagende leeromgeving

De school is open en transparant ingericht. Er zijn veel vitrinekasten en lichtbakken aanwezig om kunstwerken en het leerproces te presenteren.

Tijdens de ateliers wordt er vooral procesgericht gedacht en worden de leerlingen benaderd middels dialoog en reflectie. De leerkracht, die hierbij voornamelijk begeleider is, stimuleert het leren van elkaar door leerlingen uit te dagen elkaar feedback te geven en samen te werken.

Het leerproces in de ateliers wordt gedocumenteerd. Uitspraken van leerlingen worden genoteerd en er worden foto's gedurende het proces gemaakt. Deze documentatie komt terug in de portfolio's van de leerlingen.

We halen de buitenwereld binnen

Bijvoorbeeld door gebruik te maken van gastsprekers, mensen te interviewen en de wijk in te gaan om met eigen ogen zaken te bekijken.

We sluiten zoveel mogelijk aan bij de instructiebehoefte van leerlingen

Vakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie worden aangeboden middels het model activerende directe instructie zodat de kinderen (verkorte of verlengde) instructies op hun niveau krijgen. Er wordt gedifferentieerd binnen de verwerking.

Er wordt zoveel mogelijk een divergente aanpak gehanteerd. Het is onze ambitie om de procesmatige, onderzoekende aanpak zoals we die bij de onderzoeksvraag toepassen, meer te verbinden met ons aanbod van taal, rekenen en wereldoriëntatie, zodat het creatieve denkproces wordt gestimuleerd. We sluiten daarbij zoveel mogelijk aan bij de leerbehoefte en beleving van de leerlingen. Dit vraagt meer loslaten van de methodes, kiezen van een divergente aanpak: open vraagstellingen zodat leerlingen geprikkeld worden zelf kritisch na te denken, ondernemender worden en meer gemotiveerd raken.

Het team is in schooljaar 2014-2015 gestart met het experimenteren met een meer divergente aanpak. Vanaf schooljaar 2015-2016 tot en met 2019-2020 namen we deel aan een wetenschappelijk onderzoek: [Het innovatietraject Satellietscholen op weg naar kritische, creatieve en ondernemende leerlingen](#) onder leiding van dr. Paul Delnooz. Er is structurele aandacht voor kinderen die meer nodig hebben doordat ze meer behoefte hebben aan verrijking, verdieping, herhaling of extra instructie.

- We bieden Engelse taal aan in de groepen 1 t/m 8.
- We bieden schoolbreed lessen aan over gezonde voeding. Daarnaast hebben we in samenspraak met ouders beleid geformuleerd op het gebied van gezonde voeding (pauzehapjes, lunch en traktaties).
- We zetten sterk in op preventie: we leren onze leerlingen de juiste vaardigheden, zetten wekelijks de met elkaar afgesproken leefregels centraal en geven de leerlingen een stem middels de leerlingenraad.

Om de leerlingen (preventief) sociale vaardigheden aan te leren maken we gebruik van [Rots en Water](#). Dit is een psychofysieke sociale vaardigheidstraining (weerbaarheidstraining) en antipestprogramma. Door het doen van oefeningen, spelletjes en na afloop met de leerlingen het proces goed te evalueren krijgen de leerlingen meer zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Door de werkgroep SEO (sociaal emotionele ontwikkeling) is er een doorgaande leerlijn met oefeningen voor de groepen 1 t/m 8 ontwikkeld. Het hele team is getraind in Rots & Water. Sinds juni 2015 mogen we onszelf een officiële Rots en water school noemen.

Binnen ons onderwijs is er structureel aandacht voor burgerschapsvorming. Met ons onderwijs willen we dat onze leerlingen vaardigheden als: creativiteit, kritisch denkvermogen, probleemoplossing, samenwerken, ICT geletterdheid en sociale en culturele vaardigheden ontwikkelen zodat zij de juiste skills bezitten om in de 21-eeuw te kunnen functioneren.



Aanspreekbaarheid van teamleden voor ouders vinden we belangrijk

Ouders zijn welkom in de school. Iedere morgen is er van 08.15-08.30 uur een inloop waarbij ouders de school binnen komen en de gelegenheid hebben de leerkracht kort te spreken. Indien gewenst worden er individuele afspraken gemaakt. Tenminste 2 maal per jaar spreken we alle ouders.

In de 3e schoolweek organiseren we tussen ouders en leerkrachten een kennismakingsgesprek (startgesprek). We vragen de ouders vooraf na te denken over de leerbehoeftes van hun kind en dat met ons te delen en wij informeren ouders over wat zij van ons mogen verwachten. We informeren ouders structureel en proactief over allerlei zaken via de maandelijkse nieuwsbrief en digitale berichten via [Social Schools](#). Daarnaast onderhouden we goede contacten met al onze partners.

1.5 De inrichting van het gebouw

In 2010 is de school helemaal verbouwd en daarbij hebben wij de uitgangspunten van het Reggio Emilia concept als basis genomen:

- Transparantie: Er is gebruik gemaakt van doorzichtige panelen, zodat de schoolomgeving transparant is voor de leerlingen
- Zichtbaarheid: Er is gebruik gemaakt van open opbergsystemen, zodat het materiaal kinderen op ideeën kan brengen en bijdraagt aan het leren.
- Licht: Er is licht en ruimte, zodat de kinderen zaken van verschillende kanten kunnen bekijken.
- Presentatie: Er zijn overal mogelijkheden geschapen om te presenteren, zodat kinderen kunnen bekijken wat ze hebben geleerd. Dit maakt reflectie op het eigen leerproces mogelijk.
- Ateliers: Er zijn diverse ateliers in het gebouw: Koken, beeldende vorming, dans, drama, muziek, techniek en nieuwe media.





2 HET ONDERWIJS AAN UW KIND

De leerkrachten van BS Marco Polo schenken veel aandacht aan de brede ontwikkeling van uw kind. Niet alleen de leerstof is belangrijk ook de organisatie eromheen, het omgaan met elkaar, de leerkrachten, het gebouw, de methoden die wij gebruiken vormen samen de leeromgeving van het kind.

2.1 De leervakken

De leerstof van de vakken rekenen, lezen, taal en spelling bieden we aan volgens moderne methodes. De leerkrachten hanteren het model activerende directe instructie. Dat houdt in dat zij rekening houden met de verschillende mogelijkheden van ieder kind. Bij de instructie wordt rekening gehouden met kinderen die snel van begrip zijn en snel aan de slag kunnen en met kinderen die een uitgebreide(re) uitleg nodig hebben. Ook bij het verwerken van de stof worden in niveau en hoeveelheid aanpassingen verricht, zodat we rekening kunnen houden met verschillen in mogelijkheden en tempo van de leerlingen. Naast deze cognitieve vakken bieden we wereld oriënterende vakken (geschiedenis, aardrijkskunde en biologie), creatieve vakken (muziek, drama), bewegingsonderwijs en techniek aan.

2.2 Werken in thema's

We werken met 3 thema's. Elk thema wordt schoolbreed interactief ingeleid. Daarna wordt er in de klassen een woordweb gemaakt om het thema breed te benaderen. Vanuit deze brainstorm wordt er vanaf groep 5 een individuele onderzoeksvraag ontwikkeld, waarna de leerlingen zelf informatie gaan zoeken en daarbij gebruik maken van zoveel mogelijk bronnen. De onderbouw werkt aan een klassikale of groepsonderzoeksvraag.

De thema's worden gezamenlijk (schoolbreed) afgesloten middels een voorstelling of presentatie. De thema's binden de groepen aan elkaar en zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van 2 (peuterspeelzaal) tot 12 jaar. Daarnaast zorgen de thema's voor betrokkenheid van leerlingen bij de leerstof, waardoor de leerstof aantrekkelijker wordt voor de leerling en dus beter wordt onthouden.

2.3 De ateliers

In het atelier beeldende vorming werken leerlingen onder begeleiding van kunstvakdocenten, onze zogenaamde atelieristas, aan een creatieve vertaling van hun onderzoeksvraag. De eerste lessen in het atelier staan in het teken van kunstbeschouwing (o.a. kunststromingen, stijlen van kunstenaars, technieken). Tijdens de atelierlessen wordt er gewerkt in kleine groepen: de klas wordt in tweeën gedeeld.

De ene helft werkt een uur in de klas aan de onderzoeksvraag en de andere helft in het atelier beeldende vorming. Het volgende uur wordt deze werkwijze omgedraaid.

Naast het atelier beeldende vorming verzorgen we ateliers techniek, koken, muziek, dans, drama/theater en nieuwe media. Deze ateliers worden begeleid door leerkrachten van onze eigen school in samenwerking met het Centrum voor de Kunsten/Schouwburg de Maagd en ouders.

Deze vorm van onderwijs biedt alle kinderen de gelegenheid hun talenten te laten zien en te ontwikkelen.

2.4 Presenteren

De leerlingen verwerken hun onderzoeksvraag in een presentatie aan elkaar en soms ook aan de ouders. Ook worden de presentaties in de school ten toon gesteld. Dit geeft leerlingen de mogelijkheid terug te kijken naar wat ze gedaan en geleerd hebben. Hierdoor bekijken de vaardigheden en kennis beter en kunnen ze deze op een ander moment opnieuw gebruiken.



2.5 De tuin

Onze school heeft de beschikking over een ruime, mooi aangelegde tuin, waar onze leerlingen volop kunnen spelen en ontdekken. Daarnaast heeft elke groep zijn eigen tuintje waar van alles kan groeien en bloeien. In kweekkasjes in de klassen worden zaden gezaaid. Zijn de zaden ontkiemd, dan worden de plantjes in de buitentuin geplant. De kinderen onderhouden zelf het tuintje van hun eigen klas. Ook hier valt natuurlijk weer volop te leren. En natuurlijk: wat in de tuin verbouwd wordt, wordt in het kookatelier gebruikt.

2.6 De rol van de omgeving

Wij gaan ervan uit dat de omgeving waarin het kind verkeert, mede vormend is voor zijn/haar ontwikkeling. Daarom is er veel aandacht voor de leeromgeving. In de inrichting van het lokaal wordt het thema zichtbaar gemaakt door presentaties en materialen. Werk van de kinderen wordt gepresenteerd in de gangen en de lokalen. De belevenissen van elke groep worden gepresenteerd in het groepsdagboek dat u bij de ingang van de groep aantreft.

De ouders van leerlingen in groep 1 t/m 4 krijgen wekelijks het verslag via [Social Schools](#). Leerlingen presenteren de groepsuitwerking van de thema's aan elkaar.

Ook het materiaal dat in het atelier gebruikt kan worden is onderdeel van de omgeving. Het materiaal wordt zo zichtbaar mogelijk uitgestald, zodat ook dat de kinderen houvast biedt in het ontdekken van de wereld om hen heen.

Natuurlijk biedt internet een enorme uitbreiding van de mogelijkheden om de wereld van buiten naar binnen te halen. Kinderen mogen op het internet zoeken naar informatie die zij kunnen gebruiken bij het thema. Daarnaast beschikt de school over een eigen bibliotheek waar informatieboeken geraadpleegd kunnen worden.

2.7 De dialoog

Door met elkaar de dialoog aan te gaan over hun eigen werk en dat van de ander, leren kinderen van en met elkaar en over zichzelf. De leerkrachten stimuleren dit proces door gebruik te maken van feedback en reflectie.

2.8 Engels vanaf groep 1

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst en we willen gebruik maken van de taalgevoelige periode in het leven van een kind. Deze ligt heel vroeg in de jeugd. Taal ontwikkelt zich het snelst voor het 6e levensjaar en daarom bieden wij onze leerlingen activiteiten in het Engels vanaf groep 1.

Vanzelfsprekend gaat dit op zeer speelse wijze en op een natuurlijke manier: een spelletje, een versje of een liedje. De balans is zo aangebracht dat ook het Nederlands zich goed ontwikkelt. Sterker, hoe meer taal een kind aangeboden krijgt, hoe beter de taalmogelijkheden van een kind zich ontwikkelen. Ook de Nederlandse taalontwikkeling krijgt hierdoor een stimulans.



2.9 Methoden die wij gebruiken bij de schoolvakken

Godsdienst

Zoals eerder beschreven geven wij vorm aan ons godsdienstonderwijs aan de hand van de methode [Trefwoord](#).

Voor en Vroegschoolse educatie

De voorbereidende lees en rekenactiviteiten worden aangeboden aan de hand van de methode [De Leeslijn](#), [Wat zeg je?](#) en de methode [De wereld in Getallen](#).

De peuters werken met [Startblokken](#) aangevuld met [Reggio Emilia](#).

Taal en spelling

Taal en spelling bieden we aan middels [STAAL 2](#). STAAL 2 biedt een aanpak volgens de laatste inzichten, gaat uit van voorbeeldgedrag (het zogenaamde modeling) van leerkrachten en biedt verdieping voor plusleerlingen.

Lezen

Voor het technisch lezen gebruiken wij de methode [Veilig Leren Lezen](#) in groep 3. Dit wordt opgevolgd door [Nieuw Nederlands](#) in groep 4 en verder.

Rekenen en wiskunde

Wij gebruiken de methode [Wereld in Getallen 5](#) voor rekenen. Voor kinderen die goed zijn in rekenen kennen we [Plustaken Rekenen](#). Daarnaast gebruiken wij [Maatwerk](#) als hulpprogramma.

Studievaardigheden

Om het leren studeren te bevorderen werken wij vanaf groep 6 met [Blits](#). Een methode die de studievaardigheden aanleert en verbetert.

Engels

Sinds schooljaar 2018-2019 gebruiken we de nieuwe methode [Groove.me](#). Dit is een methode waarmee leerlingen middels (pop)muziek Engels leren. Het zorgt voor enthousiaste en gemotiveerde leerlingen. Met muziek leer je Engels op verschillende manieren: door te kijken, horen, zeggen, zingen, lezen, voelen en bewegen. Dit sluit volledig aan bij ons Reggio onderwijs. Groove.me biedt een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 met verschillende uitstroom niveaus. Jaarlijks wordt het aanbod vernieuwd met nieuwe songs.

Schrijven

Hiervoor gebruiken wij de methode [Pennenstreken](#). Belangrijk als u thuis met uw kind wilt schrijven is dat u dezelfde letters gebruikt als die in de methode worden aangeboden. U kunt een voorbeeld op school krijgen bij de leerkracht van groep 3.

Wereldoriëntatie

Hieronder vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. Wij gebruiken hier de methodes Naut, Meander, Brandaan. Een aantal hoofdstukken wordt projectmatig toegepast middels het waslijnprincipe. De leerlingen nemen aan de hand van diverse opdrachten, gebaseerd op de theorie van meervoudige intelligentie, de lesstof tot zich.



Verkeer

Marco Polo is gecertificeerd middels het BVL, het Brabants Verkeersveiligheid Label. Dit betekent dat onze school structureel aandacht besteedt aan verkeerslessen in alle groepen aan de hand van een doorgaande leerlijn en dat onze verkeerseducatie voldoet aan de BVL-normen. Door het schooljaar heen worden er schoolbreed verschillende activiteiten georganiseerd zoals: de fietsverlichtingscontrole en het fietsparcours middels de [Fietssafekar](#). Daarnaast nemen de kinderen uit groep 7 deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.



Op Marco Polo is er aandacht voor de veiligheid van onze schoolomgeving. Voor meer informatie kunt u kijken op één van de volgende sites: bvlbrabant.nl of vvn.nl.

Handvaardigheid, tekenen en muziek

De creativiteit van de leerlingen wordt ontwikkeld in de ateliers o.l.v. gespecialiseerde docenten van het Centrum voor de Kunsten Bergen op Zoom.

Techniek

Ons techniekonderwijs is geïntegreerd in een van de vier jaarlijkse thema's en komt aan bod tijdens de onderzoeksvraagtijd. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de [Techniek Torens](#) (techniekmateriaal).

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 gaan 2x per week naar de gymzaal voor de lessen bewegingsonderwijs in sporthal Tuinwijk. De groepen 1 en 2 gaan één keer per week naar de gymzaal. De lessen worden één keer per week gegeven door de gymprofessionals van Primair Bewegingsonderwijs (PBO). De kinderen moeten voor gymnastiek schone gymkleding en passende gym schoenen (geen zwarte zolen) bij zich hebben.



Computers en digitale schoolborden

In alle groepen wordt lesgegeven met behulp van digitale schoolborden. Dit maakt het onderwijs voor kinderen heel boeiend en levendig. De buitenwereld kan op deze wijze heel gemakkelijk binnen gehaald worden. Beeld en geluid kunnen de lessen ondersteunen en zo de leerstof inzichtelijker maken en met meer herkenningpunten in het geheugen verankeren.

ICT neemt een steeds belangrijker plaats in ons onderwijs in. Alle klaslokalen beschikken over een aantal computers. Daarnaast hebben we de beschikking over een mobiele kast met laptops en iPads. Computers zijn ook zeer geschikt om het onderwijs op maat vorm te geven. De software geeft ons de mogelijkheid om leerlingen via de computer op eigen niveau te laten oefenen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen een eigen laptop. Daarnaast kan internet gebruikt worden om informatie te vergaren. Bij het gebruik van het internet gelden een aantal regels, die voorkomen dat kinderen met ongewenste informatie in aanraking komen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We maken gebruik van [Rots en Water](#), een psychofysieke training voor leerlingen in het basisonderwijs. Het is een weerbaarheids- en anti-pestprogramma. Middels oefeningen trainen we de weerbaarheid en ontwikkelen leerlingen positieve sociale vaardigheden.

Daarnaast reikt onze methode [Trefwoord](#) een aantal opties aan om met leerlingen in gesprek te gaan over waarden en normen en de omgang met elkaar. Tevens kunnen de methodes [Taakspel](#) en [Koele Kikker](#) aangeboden worden.

Thuis oefenen

Op school maken we gebruik van [Basispoort](#), een digitaal oefenprogramma voor taal en rekenen. Kinderen kunnen ook thuis (gratis) oefenen met dit programma. Ze kunnen dan taal- en rekenoefeningen maken die passen bij hun eigen niveau. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de leerlingen daartoe hun eigen inlogcode.

Dankzij het (ingebouwde) leerlingvolgsysteem kunnen leerkrachten op de hoogte blijven van de vorderingen van de leerlingen.

2.10 Leertijd

Onze leerlingen krijgen dit jaar het volgende aantal uren les:

Groep 1 t/m 4	908 uur
Groep 5 t/m 8	984 uur

Hiermee wordt voldaan aan de eis van minimaal 7520 uur gedurende de schoolloopbaan op het basisonderwijs.



3 EEN BREDE SCHOOL

Omdat wij denken dat de opvoeding van kinderen teamwork is en kinderen gebaat zijn bij een ononderbroken ontwikkeling hebben wij gekozen voor het concept brede school.

3.1 De peuterspeelzaal

Marco Polo is een zogenaamde Brede School. In ons gebouw is peuterspeelzaal Marco Polo gevestigd. Hierdoor zijn optimale omstandigheden geschapen om het voor- en vroegschoolse onderwijs vorm te geven. Er vindt structureel overleg plaats tussen PSZ en school waardoor er goed afgestemd kan worden en een ononderbroken ontwikkeling van 2 tot 12 jarigen gewaarborgd wordt. Het is overigens niet zo dat een kind ook automatisch ingeschreven staat voor de basisschool als het staat ingeschreven op de peuterspeelzaal. Hiervoor geldt een andere procedure.





4 EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag naar school gaan. Wanneer een kind zich op school thuis voelt is het gemotiveerd om te leren. Ons onderwijsprogramma en onze organisatie bieden de leerling de mogelijkheid om zich naar eigen kunnen te ontwikkelen, waardoor het zelfvertrouwen van het kind gestimuleerd wordt.

We maken gebruik van **Rots en Water**, een psychofysieke training voor jongens en meisjes voor basisonderwijs. Rots & Water is een evidence based Nederlands programma, dat momenteel wereldwijd wordt ingezet in de begeleiding van jongens en meisjes. Het is een weerbaarheids- én anti-pestprogramma. Inmiddels is het gehele team getraind in de Rots en water-aanpak. Met ingang van schooljaar 2015-2016 zijn we gecertificeerd als Rots en Water school. Naast Rots & water hanteren we specifieke gedragsregels (samengesteld door team en leerlingen) en een anti-pestprotocol. De anti-pest coördinator is de locatiedirecteur.

4.1 Schoolklimaat

Ons onderwijsprogramma biedt veel ruimte voor communicatie en interactie tussen leerlingen en leerkracht, maar ook tussen leerlingen onderling. Er zijn veel mogelijkheden tot experimenteren, construeren en presenteren. Hierdoor maakt het kind al handelend kennis met de wereld om zich heen, ontdekt het zijn eigen mogelijkheden en bouwt het zelfkennis en zelfvertrouwen op. Er wordt veel in hoeken en groepen gewerkt waardoor het kind vaardig wordt in het omgaan met elkaar en het samenwerken.

Wij vinden dat de volgende punten mee werken aan een prettig schoolklimaat:

- Een overzichtelijke organisatie waarin kinderen kunnen leren;
- Onderwijs dat aansluit bij de belangstelling van kinderen;
- Een uitdagende leeromgeving;
- Een zichtbaar doorgaande lijn van peuterspeelzaal tot groep 8;
- Onderwijs dat rekening houdt met de eigenheid van iedere leerling;
- Herkenbaarheid van jezelf in de school doordat jouw werk wordt uitgesteld.

Wij willen graag een open school zijn. Een school waar ouders zich welkom voelen. Wij geven deze wens vorm door zowel voor als na schooltijd ouders de gelegenheid te geven in de school aanwezig te zijn. Het is natuurlijk niet mogelijk om, tenzij het om een korte mededeling gaat, voor schooltijd met de leerkracht te spreken. De leerkracht is echter altijd bereid een dag en tijd met u af te spreken voor een uitgebreider gesprek.

4.2 Hoe gaan we met elkaar om

Om een organisatie goed te laten functioneren en aan een ieder recht te doen hebben wij de volgende omgangsregels met elkaar afgesproken. In de omgang met onze leerlingen en leerkrachten onderling willen we werken vanuit de volgende kernwaarden: veiligheid, verantwoordelijkheid, respect en betrokkenheid. Vanuit deze kernwaarden hebben we samen met de leerlingen onze leefregels vastgesteld.

Vanuit deze leefregels hebben we samen met onze leerlingen gedragsregels opgesteld. Iedere week staat er een andere regel centraal, de zogenaamde 'regel van de week'. Deze regel wordt ook met ouders gecommuniceerd.



4.3 De leerlingenraad

Onze school kent een leerlingenraad waarin de groepen 4 t/m 8 vertegenwoordigd zijn. De door klasgenoten gekozen vertegenwoordigers overleggen elke 6 weken met de directeur. De leerlingen mogen meedenken over de school in zijn algemeenheid. Voorafgaand aan het overleg met de directeur bespreken zij de met de klas waar de groep tevreden over is en wat verbeterd kan worden. Ook denken ze mee over de jaarthema's. De opmerkingen en suggesties van de leerlingen worden serieus genomen. Hierdoor leveren zij een bijdrage aan een positief schoolklimaat, organisatie en onderwijsinhoud.

4.4 Feesten die wij vieren

Wij vieren in onze school de feesten die horen bij de Nederlandse cultuur, zoals Kerst, Pasen en Sinterklaas. Met Pasen bereiden we samen met de kinderen een viering voor. De viering, waar we met alle kinderen aan deelnemen, vindt plaats in de Ontmoetingskerk.

4.5 Schoolkamp en -reis

De kinderen van groep 8 gaan 3 dagen op schoolkamp. Alle leerlingen gaan natuurlijk mee. We kiezen een locatie waar allerlei kampactiviteiten kunnen worden gedaan. Verder heeft de school in alle leerjaren een passend uitstapje wat door de oudervereniging georganiseerd wordt.

4.6 Cumenu

Het Centrum voor de Kunsten organiseert gedurende het schooljaar diverse activiteiten voor de groepen 1 t/m 8 met een cultureel karakter. Zij doen dat in samenwerking met theater De Maagd en het Markiezenhof. Het Cumenu wordt door onze school op maat afgenomen.

4.7 Sporttoernooien

De leerlingen uit de groepen 7-8 nemen jaarlijks deel aan het stedelijke lijnbaltoernooi. De leerlingen in de groepen 5-6 en 7-8 nemen jaarlijks deel aan het paasvoetbaltoernooi. Alle onze leerlingen doen mee aan de Koningsspelen, als school organiseren we dan een sportdag.

4.8 Jeugdmonumentendag

Voor groep 6 is het jaarlijks terugkerende feest van de jaarmarkt in de stad de invulling van de jeugdmonumentendag. Gekleed in middeleeuwse kleding zijn kinderen even terug in de tijd van het Bergen op Zoom van enkele eeuwen geleden.

4.9 Jazzfestival

Voor groep 7 is er het jaarlijkse Jazzfestival waar we aan deelnemen. Leerlingen leren over deze muziekstijl en genieten van de evenementen in de stad die hieromheen voor de schooljeugd georganiseerd worden.

4.10 Vaderdag/moederdag

In de groepen 1 t/m 5 wordt er voor Vaderdag en Moederdag een cadeautje door de kinderen geknutseld. Daarbij wordt rekening gehouden met de specifieke thuissituatie van de kinderen.



5 PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND

5.1 Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) zullen dan hierover met u in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is u te vragen of u zich herkent in ons beeld en/of er bij u in de thuissituatie sprake is van eenzelfde beeld. Samen zoeken we naar de best passende oplossing voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de instructie in de klas wordt aangepast zodat uw kind meer of minder uitdagend werk krijgt.

Indien na maximaal zes weken geen verbetering optreedt, kunnen wij – met uw toestemming – een beroep doen op één van de voorzieningen in het samenwerkingsverband. Elke school in Nederland is aangesloten bij een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs; voor onze school is dit [Samenwerkingsverband Brabantse Wal](#). Ons samenwerkingsverband heeft een scala aan mogelijkheden leerkrachten/scholen te ondersteunen. Vanuit Samenwerkingsverband Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) verbonden aan elke school.

Leerlingen die zowel op school als thuis meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het extern zorgteam: het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit onze intern begeleider (voorzitter), de leerkracht, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional van het Team Jeugd /Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het Team Jeugd/CJG heeft vaste jeugdprofessionals verbonden aan de scholen. De Jeugdprofessional is voor u en ons de eerste contactpersoon als het gaat om jeugdhulpverlening buiten school. Op sommige scholen neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD /JGZ deel aan het SOT.

U wordt (zo mogelijk samen met uw kind) bij dit SOT-overleg uitgenodigd, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij uw kind en u, zowel op school als thuis en bij de leerkracht/de school. Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld. Deze hulp kan bestaan uit een ondersteuningsvorm vanuit het samenwerkingsverband en/of een begeleidingstraject vanuit het CJG. Elk schooljaar worden de data en tijden van de SOT's van tevoren vastgelegd.

Indien u onverhoopt niet in de gelegenheid bent het SOT bij te wonen, kunt u toestemming geven dat bespreking zonder u plaatsvindt. De intern begeleider zal dan met u en uw kind een voorgesprek houden en na afloop de bespreking aan u terugkoppelen. Indien u geen toestemming geeft, kan in het SOT alsnog – op anonieme basis – worden besproken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft. Indien tijdens het SOT blijkt dat meer tijd en/of aanvullende expertise nodig is, wordt een handelingsgericht integraal arrangeeroverleg (HIA) gepland. Tijdens een HIA wordt, o.l.v. de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, uitgebreid stilgestaan bij wat er goed gaat en waar welke ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat aan het eind van een HIA het hulptraject duidelijk is, er heldere doelen en een duidelijk tijdspad zijn opgesteld en dat er – indien nodig – een vervolggesprek wordt gepland.

Dit alles wordt vastgelegd in het OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP) (voorheen Groeidocument) van uw kind. Dit OPP wordt na elke aanvulling of wijziging aan u ter instemming/ondertekening aangeboden.



De intern begeleider van onze school is uw eerste aanspreekpunt en zal voortdurend met u in gesprek zijn over de ontwikkelingen en de voortgang. Indien blijkt dat de ingezette ondersteuning niet leidt tot het gewenste resultaat en het lukt de school niet uw kind voldoende hulp te bieden dan kunnen we er samen met u voor kiezen uw kind te verwijzen naar een andere basisschool of een andere vorm van onderwijs. In alle gevallen geldt dat de lijnen met u zo kort zijn, dat het nooit een verrassing mag en kan zijn als we hiertoe over moeten gaan.



5.2 Zorgplicht en het SOP

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) – Basisschool Marco Polo

Inleiding

Elke school is verplicht een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Dit profiel beschrijft welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het SOP van basisschool Marco Polo geeft ouders, leerkrachten en ketenpartners inzicht in onze mogelijkheden, ambities en grenzen. Wij streven naar inclusief onderwijs, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt.

Wij zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO. In samenwerking met ouders en partners bieden wij leerlingen een passende onderwijsplek.

1. Visie op ondersteuning

Onze school gelooft in gelijke kansen en het recht van ieder kind op kwalitatief goed onderwijs. Leerlingen verschillen in tempo, leerstijl, achtergrond en ondersteuningsbehoefte. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de mogelijkheden van het kind. Daarbij hanteren we het principe: "regulier waar het kan, speciaal waar het moet."

Wij hanteren het model van **Handelingsgericht Werken (HGW)**, waarbij het onderwijs planmatig en cyclisch wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders zijn hierin essentiële partners.

Onze visie op ondersteuning sluit aan bij het pedagogisch-didactisch concept van de school, gebaseerd op Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO), het terugdringen van kansenongelijkheid en een sterke zorgstructuur.

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke basisschool verplicht moet bieden. Op Marco Polo bestaat deze ondersteuning uit:

- **Sterke didactiek:** leerkrachten geven les op drie instructieniveaus, gericht op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- **Gebruik van een leerlingvolgsysteem:** we volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch met behulp van Cito en andere observatie-instrumenten;
- **Gedifferentieerde aanpak:** we passen onze instructie, verwerking en feedback aan op verschillen in niveau, tempo en leerstijl;
- **Sociaal-emotionele ondersteuning:** via Rots en Water werken we aan een positief klimaat en veilige groep;
- **Gestructureerde zorgstructuur:** signaleren, analyseren, plannen en uitvoeren via een vastgestelde overlegstructuur;
- **Intern begeleider (IB'er):** ondersteunt leerkrachten, bewaakt de zorgcyclus en onderhoudt contact met externe partijen;
- **Samenwerking met ouders:** ouders worden tijdig betrokken bij de ondersteuning en voortgang van hun kind.

Deze ondersteuning geldt voor álle leerlingen. Leerkrachten krijgen hier scholing en begeleiding voor.



3. Extra ondersteuning

Soms is extra ondersteuning nodig. Deze bieden wij in overleg met ouders, de IB'er en eventueel externe deskundigen. Extra ondersteuning is mogelijk wanneer de onderwijsbehoefte van het kind het niveau van basisondersteuning overstijgt. Voorbeelden zijn:

- **Individuele begeleiding** in of buiten de klas;
- **Aanpassing in lesstof, leerroute of instructie**;
- **Gebruik van hulpmiddelen** (zoals software of alternatieve werkvormen);
- **Tijdelijke inzet van een onderwijsassistent** of specialist;
- **Opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** bij langdurige extra ondersteuning. Ouders worden vanaf het eerste moment betrokken wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Tijdens het eerste overleg tussen leerkracht en intern begeleider worden de zorgen besproken met ouders. Gedurende het hele proces blijven ouders betrokken: bij het opstellen van het plan van aanpak, de evaluatiemomenten en – indien van toepassing – bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De samenwerking met ouders is cruciaal om de juiste afstemming te vinden tussen de onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van de school.

Voor complexe ondersteuningsvragen wordt het **Schoolondersteuningsteam (SOT)** ingeschakeld.

4. Schoolondersteuningsteam (SOT)

Marco Polo beschikt over een actief Schoolondersteuningsteam. Dit multidisciplinair overleg vindt zes keer per jaar plaats en bestaat uit:

- Intern begeleider (voorzitter)
- Leerkracht van de leerling
- Gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband
- Jeugdprofessional
- Ouders (altijd uitgenodigd)

Het SOT bespreekt leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, zoekt naar oplossingen en zet eventueel arrangementen of aanvullend onderzoek in gang. Alles gebeurt in overleg met ouders.



5. Externe samenwerking

De school werkt nauw samen met ketenpartners:

De rol van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional is adviserend en ondersteunend. Zij brengen deskundigheid in op het gebied van gedrag, leerproblemen of sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze samenwerking is gericht op het versterken van de onderwijsondersteuning in de school en het waarborgen van een passende aanpak voor elk kind.

- **Samenwerkingsverband Brabantse Wal:** biedt expertise, arrangementen, TLV-aanvragen, en begeleiding vanuit de BPO'er (begeleider passend onderwijs);
- **Jeugdprofessional Bergen op Zoom:** is vast gekoppeld aan de school en sluit aan bij het SOT;
- **Logopedisten, ergotherapeuten, orthopedagogen, CJG, GGZ:** indien nodig betrokken;
- **Speciaal (basis)onderwijs:** bij verwijzing zoekt de school actief afstemming met passende scholen in de regio.

6. Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel wij veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat de school aankan. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

- De veiligheid van het kind en de groep mag niet structureel in het geding zijn;
- De draagkracht van het team mag niet overschreden worden;
- Er moet voldoende perspectief zijn op ontwikkeling en welbevinden;
- Samenwerking met ouders moet constructief en vertrouwenwekkend zijn.

Wanneer ondersteuning binnen onze setting niet meer haalbaar is, onderzoeken we – samen met ouders en het SWV – alternatieven binnen het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt met respect voor het kind en zorgvuldige afweging.

7. Procedure bij extra ondersteuning of verwijzing

Wanneer een leerling structurele en intensieve ondersteuning nodig heeft:

- De leerkracht bespreekt dit met de IB'er en ouders;
- Extra ondersteuning wordt ingezet op schoolniveau (zorgniveau 2 of 3);
- Indien nodig wordt de leerling besproken in het SOT;
Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld wanneer er sprake is van langdurige en/of intensieve ondersteuning, bijvoorbeeld als er een arrangement is toegekend door het samenwerkingsverband of als een kind een eigen leerlijn volgt. In het OPP worden het ontwikkelingsdoel en de beoogde uitstroom van de leerling beschreven, evenals de onderwijsaanpassingen en ondersteuning die daarbij horen. Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van het OPP en moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het plan.
- Er wordt een OPP opgesteld (indien langdurige extra ondersteuning nodig is);
- Bij zeer complexe situaties vindt een HIA-overleg plaats (hoog-intensief arrangement);
- Indien geen passende ondersteuning mogelijk is, vraagt de school – met toestemming van ouders – een TLV aan bij het samenwerkingsverband voor plaatsing in S(B)O.



8. Speciaal (basis)onderwijs

Marco Polo werkt samen met scholen voor speciaal (basis)onderwijs, zoals:

- SBO De Driemaster
- SO De Kameleon (verstandelijke beperking)
- SO De Mytyschool (lichamelijke beperking)
- SO De Kornalijn (gedrag)

De school begeleidt ouders zorgvuldig bij deze overstap. Jaarlijks wordt gekeken of terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk is.

9. Ouder- en jeugdsteenpunt

Voor advies, informatie of hulp bij vragen over passend onderwijs kunnen ouders terecht bij het onafhankelijk ouder- en jeugdsteenpunt van het samenwerkingsverband:

✉ steenpunt@swvbrabantsewal.nl

🌐 www.swvbrabantsewal.nl

☎ 0164 – 74 50 91

10. Hoorrecht

Het hoorrecht betekent dat kinderen en hun ouders het recht hebben om hun mening te geven voordat een beslissing wordt genomen die directe gevolgen voor hen heeft. In het onderwijs geldt dit met name bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

Het hoorrecht is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Het gaat niet alleen om een formeel recht, maar om een houding van dialoog, samenwerking en respect. Door ouders en leerlingen actief te betrekken bij beslissingen, creëert de school een leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Op Marco Polo doen we dit door:

- Ouders en leerlingen actief te betrekken bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften;
- Samen met ouders doelen te formuleren in het OPP;
- Leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, een stem te geven in wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school;
- Besluiten pas te nemen ná het voeren van overleg met ouders (en indien mogelijk het kind);
- De visie van ouders en kind serieus te nemen en deze te verwerken in het ondersteuningsplan.



5.3 Het volgen van de leerlingen

Om de leerlingen goed te kunnen volgen hanteren wij een leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit landelijk genormeerde toetsen die op vaste momenten gedurende de schoolloopbaan worden afgenomen. Zo wordt er getoetst op lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling in alle groepen vanaf groep 1.

Daarnaast worden er ook methodegebonden toetsen afgenomen op alle vakgebieden. Tot slot zijn de leerkrachten geschoold in het observeren van de leerlingen gedurende de schooldag en nemen zij de informatie die ouders over hun kinderen te bieden hebben mee.

Alle gegevens die op bovenstaande wijze zijn vergaard bepalen hoe de leerkracht de leerling verder gaat helpen in zijn/haar ontwikkeling.

5.4 Individuele hulp

Soms heeft een leerling meer uitdaging nodig of heeft hij/zij extra ondersteuning nodig omdat de leerling de leerstof als moeilijk ervaart. In beide gevallen is het mogelijk dat er individuele hulp van de eigen leerkracht of de remedial teacher nodig is. Dit kan voor een korte periode zijn, maar ook wat langer duren, al naar gelang de aard van het probleem. Wanneer de leerkracht dit overweegt brengt hij/zij de leerling brengt hij/zij de leerling in bij de intern begeleider. Zij bepaalt, in overleg met de betrokken leerkrachten en directeur, of de ondersteuning kan plaatsvinden.

5.5 Logopedie op school

[Logopediepraktijk Samenspraak](#) geeft op maandag logopedische behandeling op onze school. Het grote voordeel van een logopediepraktijk op school is de mogelijkheid tot nauwe samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider en de logopedist: dit komt de kwaliteit van de behandeling ten goede. Logopedie zit tot de leeftijd van 18 jaar in het basispakket van alle zorgverzekeraars en wordt volledig vergoed.

5.6 Dyslexiebehandeling op school

Wij hanteren een dyslexieprotocol. Mocht bij een leerling dyslexie vastgesteld worden, dan is behandeling, vergoed via de zorgverzekeraar, mogelijk.

5.7 Langdurig zieke kinderen

Wanneer uw kind onverhoopt langdurig ziek zou worden houdt de leerkracht contact met de leerling en met u als ouders. Ook blijven wij als school verantwoordelijk voor het lesprogramma van deze leerling.

5.8 Meldcode

Als school werken we met de Meldcode. Dit is een stappenplan voor (onderwijs-) professionals dat helpt bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Per 1 januari 2019 is een professional verplicht om een melding te maken bij [Veilig Thuis](#) als er sprake is of het vermoeden is van acuut of structurele onveilige situaties door kindermishandeling of huiselijk geweld. Zie ook: rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode.



5.9 Leerlingendossiers

De gegevens van de leerling worden opgeslagen in het leerlingendossier dat uitsluitend toegankelijk is voor de leerkrachten en de directie van de school. Ouders en verzorgers hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun kind. In dit dossier worden onder andere de toetsresultaten opgenomen, de verslagen van oudergesprekken, de handelingsplannen ter begeleiding van het kind en eventuele onderzoeksrapporten.

Bij wisseling van basisschool wordt het dossier overgedragen aan de nieuwe school, zodat continuïteit in het leerlingvolgsysteem gewaarborgd blijft.

Bij uitstroom naar het voortgezet onderwijs wordt het volledige dossier nog een jaar bewaard, daarna worden per leerling stamkaart, schooladviezen en eventuele onderzoeksrapporten opgeborgen in het archief, waar het nog vijf jaar bewaard wordt en daarna vernietigd.

5.10 Mensen met taken in de zorg

Om de zorg optimaal te laten verlopen hebben wij een aantal mensen in de school met speciale taken die de zorg voor de leerlingen betreffen.

Intern begeleider

U kunt deze persoon altijd benaderen wanneer u (leer)problemen signaleert bij uw kind en u er met de leerkracht niet uit komt. Ook is zij degene die de zorg voor uw kind volgt en aanstuurt. Wanneer er hulp van buiten de school moet komen voor uw kind, zal de intern begeleider hiervoor zorg dragen. Dit laatste altijd in overleg met u en de leerkracht. Onze intern begeleidster is Jolie de Bruine.

Remedial teacher

De extra hulp voor leerlingen buiten de groep wordt uitgevoerd door de remedial teachers. Zij geven deze hulp in overleg met de leerkrachten en de intern begeleider. Zij koppelen ook terug naar de leerkracht en de intern begeleider.

SOT (SchoolOndersteuningsTeam)

De intern begeleider, remedial teacher, gedragsspecialist vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin de jeugdprofessional, vanuit het samenwerkingsverband (SWV) de trajectbegeleider en vanuit de GGD de jeugdverpleegkundige, nemen samen met de directeur zitting in het zorgteam. Hier worden problemen van leerlingen besproken, zodat de leerkracht ondersteuning krijgt bij het begeleiden van de leerlingen. Het zorgteam neemt besluiten die leiden tot handelingsadviezen, onderzoeken bij kinderen, doubleren, een groep overslaan enz. Het zorgteam heeft ook contacten met externe instanties. Zodat, indien nodig, er ook externe hulp voor de leerling kan worden ingeschakeld. Hiervan wordt u als ouders altijd vooraf in kennis gesteld.

Contactpersoon

Onze school heeft een contactpersoon, ook wel vertrouwenspersoon genoemd, in de persoon van Annelien van Eekelen en Jolie de Bruine. Wanneer een leerling of ouder met een probleem worstelt waarmee hij/zij niet naar de leerkracht of directie kan, dan hij/zij terecht bij de contactpersoon. Zie ook de klachtenregeling.

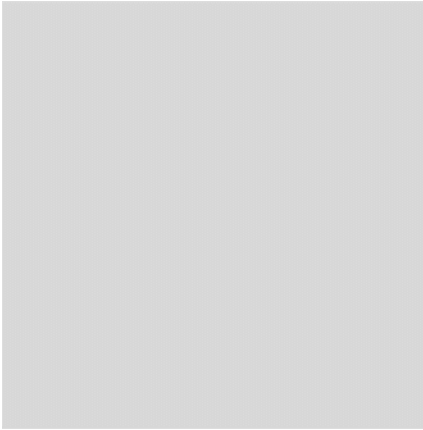
Daarnaast is Jolie de Bruine contactpersoon voor de meldcode kindermishandeling. De Meldcode Kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Voor een volledige beschrijving van de meldcode verwijzen we u naar de website van de rijksoverheid/wet meldcode.





6 SAMENSTELLING VAN HET TEAM

Aan onze school is een gemotiveerd en professioneel team verbonden, bestaande uit directeur, leerkrachten en ondersteunend personeel. Samen zorgen wij dat alles op onze school prima verloopt.



Elly Schapendonk
Directeur



Jolie de Bruine
Intern begeleider



Esengül Bugday
Leerkracht groep 1/2A



Esther van Deurse
Leerkracht groep 1/2A



Linda Vriens
Leerkracht groep 1/2B



Famke Vermeule
Leerkracht groep 4



Marjolein van Steenpaal
Leerkracht groep 3 en groep 5



Talitha Eestermans
Leerkracht groep 3



Jorn Goossens
Leerkracht groep 5
ICT, MR lid



Alicia van Geel
Pedagogisch medewerkster
peuteropvang



Annelien van Eekelen
Leerkracht groep 6 en 7
Cultuurcoördinator
Vertrouwenspersoon



Diana Hendrickx
Leerkracht groep 6
Rekenspecialist



Marieke Willems
Pedagogisch medewerkster
peuteropvang



Jamey Bouwens
Leerkracht groep 6
Taalspecialist
Schoolopleider



Sandra Heyns
Leerkracht groep 6
MR-lid



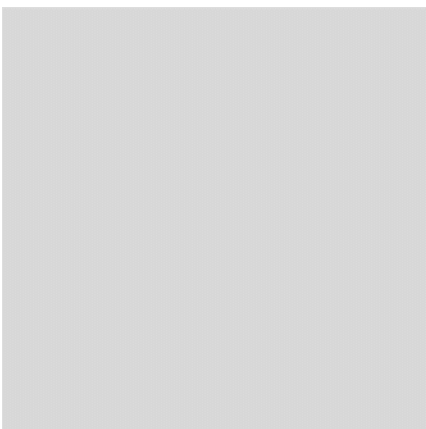
Johan de Vos
Leerkracht groep 7
Techniek, ICT
Plaatsvervangend directeur



Irma Botermans
Leerkracht groep 8



Petra Wieffer
Leerkracht groep 8 en groep 1/2B



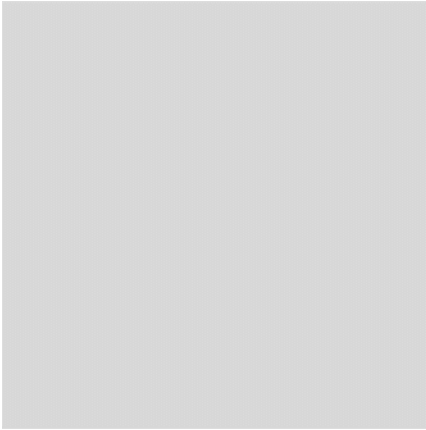
Alicia van Geel
Pedagogisch medewerkster
peuteropvang



Trisha Jansen
Atelierista

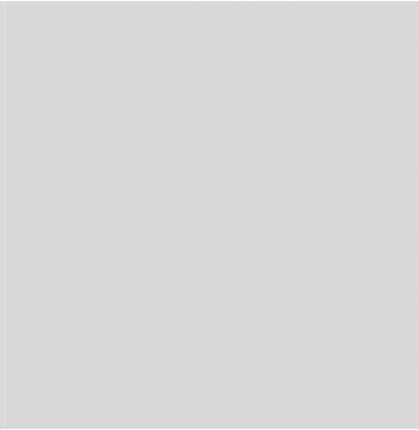


Merel van Egeraat
Pedagogisch medewerkster
peuteropvang



Max Hansen

Vakleerkracht bewegingsonderwijs



Leila Tahraoui

Coördinator TSO



Marti Imandt

Administratief medewerkster



Leonie Uijtdehaag

Atelierista



7 KWALITEIT EN HOGE OPBRENGSTEN

De zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs heeft voortdurend onze aandacht. Wij hebben een aantal middelen tot onze beschikking om onze kwaliteit te bewaken: goede methoden, goed personeel, kwaliteitsmetingen, planning en organisatie, tevredenheidsonderzoeken en het bewaken van de opbrengsten van de school

7.1 Goede methoden

De methoden die wij gebruiken staan beschreven op pagina 13. Deze methoden zijn allen modern en voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs. Regelmatig worden methoden vervangen volgens een meerjarenplanning.

7.2 Goed personeel

Team Marco Polo streeft om hun competenties voortdurend te verbeteren. Dit bereiken zij door aan opleidingen en nascholingscursussen deel te nemen. Daarnaast werken we als team aan de kwaliteit van de school door samen te werken, van en met elkaar te leren en het onderwijskundig en pedagogisch handelen op elkaar af te stemmen.

7.3 Opbrengsten

Als team streven we ernaar om goede resultaten voor onze leerlingen te behalen. We maken gebruik van een leerling- volgsysteem, waarbij we onze leerlingen van groep 1 t/m groep 8 kunnen volgen. De Citotoetsen uit ons leerlingvolgsysteem zijn landelijk genormeerd.

Als school verantwoorden we ons over de eindresultaten middels de IEP doorstroomtoets.

Score schooltype		
Eindopbrengst	Marco Polo	landelijk
2022-2023	80	80
2023-2024	77,7	78
2024-2025	78,6	78



Vanaf 1 augustus 2020 is het nieuwe onderwijsresultatenmodel van kracht. Scholen worden vanaf dit moment beoordeeld op basis van behaalde percentages op de referentieniveaus in plaats van op basis van de gemiddelde resultaten op de doorstroomtoets.

De inspectie stelt de volgende drie vragen op bestuurlijk niveau:

1. Leren de leerlingen genoeg (onderwijsresultaten)?
2. Krijgen de leerlingen goed les (onderwijsproces)?
3. Zijn de leerlingen veilig (schoolklimaat)?

Binnen deze beoordeling wordt er onderscheid gemaakt tussen de wettelijke vereisten en de doelen die een school zichzelf heeft gesteld: de schoolambitie. Deze schoolambitie is de onderlegger voor een sterke kwaliteitszorg en het bepalen van een passend aanbod voor de leerlingen.

7.4 Schoolplan

In ons schoolplan omschrijven wij precies wat wij met ons onderwijs willen bereiken. Ook de wijze waarop en met welke middelen wij dat willen gaan doen. We maken vooraf een analyse van wat ons te doen staat en wat er vanuit de maatschappij op ons af komt. Hiermee zorgen wij ervoor dat wij planmatig en doordacht blijven handelen. Vanuit dit schoolplan en alle gegevens die wij betrekken uit onze andere kwaliteitsinstrumenten, bepalen wij wat er de komende 4 jaren op ons programma zal staan. Elk jaar maken we een jaarplan (dat een uitwerking van het schoolplan is met de focus op het komende schooljaar) waarin we het vorige schooljaar evalueren en doelen stellen voor het nieuwe schooljaar.

7.5 Interne en externe kwaliteitsmeting

Op 8 september 2015 heeft de Inspecteur van het onderwijs een onderzoek op onze school ingesteld naar onze kwaliteit. Onderzocht werd hoe we als school scoren op alle kwaliteitsstandaarden. De beoordeling was erg positief: 6 van de 8 onderdelen werden met een 'goed' beoordeeld en 2 onderdelen met een 'voldoende'. De gedane aanbevelingen nemen wij mee in onze beleidsplannen. Het volledige verslag van de inspectie kunt u terugvinden op onze website.

Wij nemen jaarlijks interne kwaliteitsaudits af. Wij hebben ons onderwijs beschreven in kwaliteitskaarten. Deze worden elk jaar naast de praktijk van alledag gelegd om te zien of wij nog steeds voldoen aan onze kwaliteitscriteria. Hierdoor ontstaat een voortdurende bewaking van de kwaliteit.

7.6 Tevredenheidsonderzoeken

Eén maal per vier jaar meten wij door afname van de kwaliteitsmeter de tevredenheid van ouders en leerlingen. Voor deze meting wordt binnen de gehele Lowijs Porquinstichting de Kwaliteitsmeter van Beekveld & Terpstra gebruikt. Met deze gegevens, gecombineerd met de gegevens die uit andere analyses naar voren komen (o.a. uit gesprekken over tevredenheid met ouders en leerlingen) bepalen wij ons jaarplan voor het volgende schooljaar.

In mei 2022 werd het laatste tevredenheidsonderzoek afgenomen. Aan alle respondenten (ouders, leerlingen, medewerkers en management) is, ter beoordeling van de kwaliteit van onze school, een aantal stellingen over onze school ter beoordeling voorgelegd. De uitkomsten worden mede gebruikt bij de verdere ontwikkeling van onze school.



7.7 Partner in natuur- en duurzaamheidseducatie

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat.

Onze leerlingen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan de activiteiten, minimaal 3x gedurende hun schooltijd bij ons. Door de sponsoring van de lokale overheden en ondernemers kunnen we gratis gebruik maken van het programma. Als tegenprestatie is het Natuurpodium 1x per 3 jaar één van de goede doelen tijdens onze Goede Doelen Actie. Leren, ontdekken en beleven kan ook buiten schooltijd op het Natuurpodium, we bevelen u dat van harte aan.

www.natuurpodium.nl

www.facebook.com/natuurpodium





8 NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Na het basisonderwijs volgt het voortgezet onderwijs. Dit is altijd een spannend moment, niet alleen voor de leerling en zijn/haar ouders, maar ook voor ons. Zoals alle scholen in Bergen op Zoom volgen wij een vast protocol bij het formuleren van de adviezen voor het voortgezet onderwijs.

8.1 Advies

Aan het einde van de schoolloopbaan op de basisschool stromen onze leerlingen door naar het Voortgezet Onderwijs. Wij geven in januari van het achtste leerjaar een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt uit de volgende componenten opgebouwd:

- Schoolresultaten (methode gebonden toetsen en Cito) van de leerling in de bovenbouw (groep 6 t/m 8).
- Observaties van de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 betreffende de werkhouding en motivatie van de leerlingen.
- Overleg tussen de leerkracht van groep 8, intern begeleider en directeur.

Het schooladvies is leidend boven het resultaat van de doorstroomtoets. Het voorlopig schooladvies krijgt u op 16 januari 2026. De doorstroomtoets wordt afgenomen op 3 en 4 februari 2026. Het definitieve advies ontvangt u dan op 23 maart 2026 waarna u uw zoon of dochter tussen 31 maart en 1 april 2026 in kunt schrijven op een middelbare school.

Indien het resultaat van de doorstroomtoets in negatieve zin (lager) afwijkt van het schooladvies is het schooladvies leidend. Indien de doorstroomtoets in positieve zin (hoger) afwijkt van het schooladvies zal met leerkracht(en), intern begeleider en directeur opnieuw een afweging worden gemaakt voor het definitieve advies. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het advies niet te wijzigen. Dit besluit zal dan gemotiveerd worden.

8.2 Informatieavond

In oktober wordt voor de ouders van de leerlingen van groep 8 een informatieavond gehouden, waar zij alles duidelijk uitgelegd krijgen. Zij krijgen dan ook de tijdlijn te horen betreffende eindadvies, open dagen VO en aanmelding.

Wij volgen onze leerlingen nog een aantal jaar nadat zij naar het voortgezet onderwijs zijn vertrokken. Op grond van onderzoek hiernaar kunnen wij stellen dat wij:

- uit uw kind halen wat er in zit;
- een realistisch advies geven voor het vervolg onderwijs.



9 OUDERBETROKKENHEID

Basisschool Marco Polo is een school die open wil staan voor ouders. Ouders en school hebben immers hetzelfde belang: het welzijn van uw kind. Om dit belang zo goed mogelijk te kunnen behartigen zoeken wij naar allerlei manieren om met ouders samen te werken. Met dit doel is het onderstaande georganiseerd.

9.1 Informatie aan ouders

Deze schoolgids, waar een kalender bij hoort, geeft u al heel veel informatie over onze school. Via [Social Schools](#) houden wij u op de hoogte van de actuele ontwikkelingen.

Ook door onze website actueel te houden houdt u overzicht op wat er allemaal in de school gebeurt. Op school ligt ook altijd het schoolplan ter inzage voor ouders, die hierin geïnteresseerd zijn. Verder kunt u ons wekelijks volgen op [Facebook](#).



9.2 De rapportage naar de ouders

U krijgt als ouders 2 maal per jaar een rapport over de leervorderingen van uw kind. Dit rapport bestaat uit twee delen: een beoordeling van de leerstofvorderingen van uw kind in een woordrapport(onderbouw) of cijferrapport(bovenbouw) en een portfolio. Dit portfolio geeft een indruk wat uw kind nog meer kan behalve de cognitieve vakken. Het geeft u een idee van wat uw kind in het atelier doet en leert.



U wordt in de gelegenheid gesteld dit rapport met de leerkracht te bespreken tijdens de tien minutengesprekken. Wilt u uitgebreider met de leerkracht over uw kind praten dan kunt u te allen tijde een afspraak met hem/haar maken.

Al in de 3e schoolweek organiseren we een oudergesprek. Doel van dit gesprek is afstemming. We willen graag van onze ouders horen waar hun verwachtingen liggen m.b.t. hun kind(eren). De leerkrachten stellen zich voor en geven aan hoe het programma er in de groep uitziet en welke ondersteuning uw zoon of dochter mag verwachten.

Informatie aan niet met het ouderlijk gezag belaste ouders

1. Ouders die niet met het ouderlijk gezag zijn belast, kunnen bij de directeur van de school een schriftelijk verzoek indienen om te worden geïnformeerd betreffende belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind en zijn verzorging betreffen, zoals rapporten en uitnodigingen voor ouderavonden.
2. De directeur beslist op het schriftelijk verzoek. Een afwijzende beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd. De ouder wordt erop gewezen dat hij tegen de afwijzende beslissing een bezwaar bij het bestuur kan indienen. Het bestuur beslist op een ingediend bezwaar.
3. De informatie kan geweigerd worden als het belang van het kind zich tegen het verstrekken van informatie verzet.

Bij inwilligen van het verzoek wordt de informatie aan de niet-gezag dragende ouder toegezonden, tenzij deze er schriftelijk mee heeft ingestemd dat de informatie met het kind wordt meegegeven.

9.3 De oudervereniging

In onze school is een zeer betrokken oudervereniging actief. Deze ouders helpen bij allerlei activiteiten in de school en zorgen er samen met de leerkrachten voor dat feesten en andere gezamenlijke activiteiten onvergetelijke gebeurtenissen worden. Alle in deze schoolgids genoemde bedragen (ouderbijdrage, schoolreis, schoolkamp) zijn vrijwillige bijdragen. Elk schooljaar stelt de oudervereniging de ouders in de gelegenheid zich aan te melden voor de diverse activiteiten in de school. Voelt u ervoor om lid te worden van de oudervereniging, neemt u dan contact op met een van de leden of met de directeur.

9.4 De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is het orgaan in de school waarin ouders en leerkrachten meedenken en praten over het beleid in de school. Zij zijn bevoegd instemming of advies te geven aan de directie en het bestuur (via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de stichting). Meestal is het zo dat of de personeelsgeleding of de oudergeleding van de MR recht op instemming heeft. De andere geleding heeft dan adviesrecht.

Zowel ouders als leerkrachten worden op basis van stemmen gekozen in de Medezeggenschapsraad. Ouders kunnen vragen betreffende de gang van zaken op school altijd stellen aan de leerkracht of de directeur van de school. Wanneer ouders denken hieraan niet voldoende informatie te hebben kunnen zij contact opnemen met de oudergeleding van de MR via mr.marcopolo@lpsnet.nl.

Zie voor meer informatie de bovenschoolse gids van de Lowys Porquinstichting.

9.5 Ouderpanel

Marco Polo heeft een betrokken ouderpanel dat dient als klankbord voor de directeur. Alle onderwerpen die de organisatie, het onderwijs of de identiteit van de school betreffen kunnen op de agenda staan. De directeur zit het ouderpanel voor en stelt de agenda samen.

Zie voor meer informatie de bovenschoolse gids van de Lowys Porquinstichting.



9.6 Ouderhulp

Veel activiteiten kunnen wij alleen maar uitvoeren wanneer wij daarbij hulp van ouders ontvangen. Wij zijn dan ook blij dat veel ouders actief bij de school betrokken zijn. Naast de oudervereniging en de Medezeggenschapsraad helpen ouders (hulpouders) ons bij veel activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn:

- Begeleiden bij excursies/schoolreis
- Helpen bij sportdag en feestdagen, zoals Kerst en Sinterklaas
- Helpen bij het Reggio onderwijs

Wij gaan er bij deze vrijwillige hulp vanuit dat de ouders kennis die zij verkrijgen uit hoofde van hun taken vertrouwelijk behandelen en niet openbaren aan anderen en zich houden aan de voorschriften die binnen het onderwijs gelden.

9.7 De klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om zaken te bespreken of een klacht in te dienen, als u vindt dat een probleem niet goed wordt opgelost. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Als dit niets oplevert, kan overleg plaatsvinden met de directie van de school om op die manier tot een goede oplossing te komen. Komt u niet tot een oplossing of is een klacht zodanig dat u daarmee niet terecht kunt bij de leerkracht of de directie, dan kunt u gebruik maken van de mogelijkheden zoals beschreven in de interne en externe klachtenregeling van de Lowys Porquinstichting. In de Wet op het primair onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs staat namelijk dat het schoolbestuur verplicht is een algemene klachtenregeling op te stellen. U kunt op grond van deze regeling schriftelijk een klacht indienen bij het College van Bestuur of bij de Klachtencommissie.

Interne schoolcontactpersoon

Als u als ouder een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen de schoolsituatie en u kunt hiermee niet naar de leerkracht van uw kind of de directie, dan kunt u de interne schoolcontactpersoon inschakelen. Onder een klacht wordt in dit kader verstaan: een klacht over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van de aangeklaagde. De interne schoolcontactpersoon is er ook voor leerlingen.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld toepassing van strafmaatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De belangrijkste taak van de interne schoolcontactpersoon is de eerste opvang, het aanhoren van uw klacht en u op basis hiervan helpen de juiste weg te bewandelen en het actief meezoeken naar een oplossing (waaronder het intern of extern naar de juiste persoon/instantie verwijzen).

De schoolcontactpersoon neemt de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot vertrouwelijkheid. Bij het vernemen van de klachten over seksueel geweld, gepleegd door een medewerker van de school, in de ruimste zin van het woord, jegens een minderjarige leerling, is de schoolcontactpersoon verplicht om dit te melden bij het College van Bestuur.

Op Marco Polo zijn de contactpersonen (ofwel vertrouwenspersonen):
Annelien van Eekelen en Jolie de Bruine



Extern vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne vertrouwenspersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen. Ook hier gaan we er echter van uit dat u eerst probeert de problemen via de medewerker en/of directie en/of de interne vertrouwenspersoon en/of het College van Bestuur.

De taken van de externe vertrouwenspersoon zijn o.a.:

- ondersteunen en begeleiden;
- nagaan of bemiddeling een oplossing is;
- nagaan of de gebeurtenis aanleiding is voor het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of de klachtencommissie;
- de klager begeleiden bij de verdere procedure (hieraan kunnen eventueel kosten voor u verbonden zijn);
- voorlichting geven.

De externe vertrouwenspersoon neemt tijdens de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding.

De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is de heer Robert Liebrecht verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijnadviesgroep.nl). Robert is bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 17.00 uur via:

- telefoonnummer: 06 - 330 327 08
- e-mail: robert@aaymediation.nl

De vertrouwenspersoon in het kader van de klokkenluidersregeling is de heer mr. P.I.J.M. de Lepper, telefoon 06 53 14 37 17.

Op verzoek wordt door de directeur van de school een kopie van deze klachtenregeling ter beschikking gesteld.





10 AANMELDEN VAN EEN LEERLING

Wanneer u besloten hebt dat uw kind op basisschool Marco Polo op zijn/haar plaats is treedt de aanmeldingsprocedure in werking.

10.1 Aanmeldingsprocedure

Ouders/verzorgers die hun kind aan willen melden bij BS Marco Polo kunnen daartoe een afspraak maken met de directeur voor een intake gesprek. Tijdens dit gesprek verschaft de directeur informatie over de school en leidt hij de ouders/verzorgers rond. Hij vraagt ouders/verzorgers specifieke informatie over hun kind te verschaffen. Samen wordt gekeken of de school passend is bij het kind. In de meeste gevallen leidt een intake gesprek tot inschrijving. De ouders vullen daartoe een inschrijfformulier in.

Ouders ontvangen een schriftelijke bevestiging van de inschrijving. Ouders krijgen ongeveer een maand voordat de eerste schooldag van het kind aanbreekt een uitnodiging voor een kennismakingsbezoek met de leerkracht. Voor kinderen die in een hogere groep dan groep 1 instromen, vindt afstemming over de 1^e schooldag en kennismaken met de leerkracht plaats met ouders.

10.2 Regelgeving betreffende de persoonsgegevens

Elke ouder heeft recht op inzage in en correctie van gegevens in het deel van de leerlingenadministratie dat betrekking heeft op het eigen kind.

Het is zonder toestemming van de ouders/verzorgers niet toegestaan dat het bevoegd gezag (schoolbestuur, of namens het schoolbestuur de directeur) gegevens uit de administratie ter kennis brengt aan anderen dan degenen die ingevolge van de wet bevoegd zijn inlichtingen omtrent de school en het onderwijs te ontvangen.

10.3 Instroom uit een andere school naar Marco Polo

Bij instroom van een leerling vanuit een andere school binnen Bergen op Zoom is de afspraak binnen de besturen en directies dat vooraf altijd overleg gevoerd wordt tussen beide directies.

10.4 Onderwijskundig rapport

Als uw kind bij een andere school vertrekt, bijv. door verhuizing, schrijft de wet voor dat de directeur van de school waar uw kind vertrekt een onderwijskundig rapport laat schrijven en dit verstuurt naar de basisschool waar uw kind naar toe zal gaan. U krijgt een kopie van dat onderwijskundig rapport.



11 PRAKTISCHE REGELINGEN

Om allerlei zaken in de school soepel te laten verlopen zijn er een aantal regelingen ingesteld.

11.1 Verlofregeling

In de leerplichtwet staat dat het kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar wegblijven van school. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. In sommige gevallen voorziet de leerplicht wet in de mogelijkheid extra verlof aan te vragen.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Als aan de godsdienst of levensovertuiging bepaalde plichten zijn verbonden waaraan een leerling verplicht is deel te nemen, dan bestaat de mogelijkheid hiervoor vrij van school te krijgen. De ouders moeten dit dan uiterlijk twee dagen voor de verhindering bij de directeur aanvragen.

Vaak komt het voor dat men denkt dat de schoolgaande kinderen recht hebben op 10 extra vrije schooldagen per jaar. Deze gedachte is niet juist. Voorwaarde voor het verkrijgen van extra vakantieverlof is namelijk de specifieke aard van het beroep van één van de ouders alsmede de verplichting door de werkgever om het verlof op te nemen buiten de schoolvakantie. De directeur van de school kan in zo'n geval éénmaal per jaar vakantieverlof verlenen voor ten hoogste 10 schooldagen. De directeur mag geen verlof verlenen in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Onder *andere bijzondere omstandigheden* vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor de volgende omstandigheden kan vrij worden gevraagd:

- Verhuizing van het gezin 1 dag.
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van het gezin.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten. De duur wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad maximaal 4 dagen, in de 2e graad maximaal 2 dagen, in de 3e of 4e graad 1 dag.
- Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten voor 1 dag.

De volgende situaties zijn géén bijzondere omstandigheden:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke of efficiëntere benutting van de vakantieperiode.
- Eerder afreizen omdat voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet zijn.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn of nog vrij hebben.

Alle verlof dient door de ouders schriftelijk bij de directeur van de school te worden aangevraagd. Hiervoor dient gebruik gemaakt te worden van het vakantie- en verlofformulier, dat op school verkrijgbaar is.



De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege andere bijzondere omstandigheden op meer dan 10 schooldagen betrekking heeft, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente.

Als een verzoek om (extra) verlof wordt afgewezen en ouders zijn het niet eens met dat besluit, kunnen zij binnen 6 weken gemotiveerd een bezwaarschrift indienen.

Heeft de directeur van de school het besluit genomen, dan dienen ouders het bezwaarschrift in bij de directeur van de school. Als de leerplichtambtenaar het besluit heeft genomen dan dienen ouders het bezwaarschrift in bij het college van burgemeester en wethouders van hun woongemeente.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar is ongeoorloofd verzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. Ouders die nog vragen hebben over buitengewoon verlof, kunnen zich wenden tot de directeur van de school of tot de leerplichtambtenaar van hun gemeente.

Zie voor meer informatie de bovenschoolse gids van de Lowys Porquinstichting.





11.2 Regelingen voor toelating, schorsing en verwijdering

Over schorsing bij wijze van ordemaatregel tot maximaal 2 dagen beslist de directeur (of zijn/haar plaatsvervanger) na overleg met het bestuur. De ouders worden terstond en schriftelijk op de hoogte gebracht. Wordt van deze termijn afgeweken, dan beslist het college van bestuur na een gesprek met de ouders. De inspectie en de leerplichtambtenaar wordt in kennis gesteld van de redenen tot schorsing. Definitieve verwijdering geschiedt door het college van bestuur na het horen van de betrokken schooldirecteur, groepsleraar en de ouders. De ouders worden schriftelijk op de hoogte gebracht van het besluit, waarbij zij er op worden gewezen dat tegen dit besluit binnen zes weken schriftelijk bezwaar mogelijk is bij het bestuur van de Lowys Porquin Stichting. Het is de plicht van de school zorg te dragen voor een andere school of instelling. Lukt dit niet binnen acht weken dan kan het college van bestuur tot definitieve verwijdering overgaan. Het besluit tot verwijdering wordt terstond aan de leerplichtambtenaar gemeld. Ook de inspectie wordt in kennis gesteld van dit besluit.

Indien tegen de beslissing schriftelijk bezwaar wordt gemaakt, neemt het college van bestuur binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaar en na het horen van de ouders een besluit.

Zie voor meer informatie de bovenschoolse gids van de Lowys Porquinstichting.

11.3 Regelingen bij het in/uitgaan van de school

De school gaat om 8.15 uur open u bent dan welkom om met uw kind naar binnen te komen en uw kind tot aan het lokaal te brengen. U kunt dan gerust in de school rondkijken naar de tentoonstellingen die daar zijn over het werk van de kinderen.

Om stipt 8.30 en 13.15 uur beginnen de lessen en verlaten de ouders de school. De leerlingen worden aan het eind van de schooltijd door de leerkracht naar buiten begeleid. Er is geen pleinwacht voor en na schooltijd.

Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind alleen met de fiets naar school te laten komen wanneer u verder weg, d.w.z. buiten het vierkant Halsterseweg/Pomonalaan/Noordzijde Zoom/Burg. Wittelaan woont.

11.4 De schooltijdenregeling

Maandag	8.30 - 12.00 uur	13.15 - 15.15 uur
Dinsdag	8.30 - 12.00 uur	13.15 - 15.15 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur	Vrij
Donderdag	8.30 - 12.00 uur	13.15 - 15.15 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur	13.15 - 15.15 uur

Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij.

11.5 Vakanties en urenverantwoording

De overheid verplicht de school tot een vakantierooster binnen een bepaalde streek.



Vakanties

Herfstvakantie	13 oktober 2025 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 3 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 1 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026 t/m 23 augustus 2026

Vrije dagen

Studiedag	Donderdag 13 november 2025
Studiedag	Maandag 23 februari 2026
Tweede Paasdag	Maandag 6 april 2026
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	Maandag 25 mei 2026
Studiedag	Vrijdag 26 juni 2026
Vrije dag	Vrijdag 10 juli 2026



11.6 Verzekeringen

Voor alle kinderen die op een school van de Lowys Porquin Stichting zitten, dus ook voor uw kind(eren), is vanaf 1 augustus 2007 een ongevallenz verzekering afgesloten. Deze verzekering geldt alleen voor zogenaamde *letsel* schade (met andere woorden: voor schade van medische aard). De verzekering geldt niet voor zaken van materiële aard, zoals schade aan kleding, fiets, bril, enz. De verzekering is met name afgesloten voor de tijd dat de kinderen op school moeten zijn en onderweg zijn van en naar school.

Ook geldt de verzekering gedurende de tijd dat de kinderen deelnemen aan door de school georganiseerde activiteiten zoals schoolkamp, schoolreisje, excursies enz. De premie voor deze verzekering wordt door de stichting betaald. Dit kost u dus helemaal niets.

Eigendommen van kinderen die mee naar school worden genomen, zijn niet verzekerd en eventuele schade daaraan zal niet worden vergoed. In een aantal situaties komt het voor dat ouders en/of leerkrachten met (andere) kinderen en/of ouders gebruik maken van de eigen auto. De LPS heeft voor de inzittenden een inzittendenverzekering afgesloten. Schade aan een voertuig bij gebruik voor school en/of bestuur zal nooit leiden tot enige vergoeding door school en/of bestuur. Ook een mogelijk eigen risico en/of verlies van no claim-korting wordt niet vergoed.

Plaatsing van een fiets in de fietsenstalling vindt plaats op eigen risico van de eigenaar, de school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor eventuele schade.

Als er activiteiten, in welke vorm dan ook, door ouders worden georganiseerd, dan zijn bij schade de WA-verzekering en ongevallenz verzekering van het bestuur slechts aan te spreken, indien die activiteit in naam van de school en door de directeur als zodanig toegestaan, worden georganiseerd.

Als er activiteiten, in welke vorm dan ook, door ouders worden georganiseerd, dan zijn bij schade de WA-verzekering en ongevallenz verzekering van het bestuur slechts aan te spreken, indien die activiteit in naam van de school en door de directeur als zodanig toegestaan, worden georganiseerd.

Zie voor meer informatie de bovenschoolse gids van de Lowys Porquin Stichting.

<https://www.lowysporquin.nl/onderwijs/>

11.7 Sponsoring en reclame

Wij hanteren in onze school een protocol voor het omgaan met sponsoring en reclame. Dit protocol is bij de directie op te vragen.

11.8 Jeugdgezondheidszorg

Totdat een kind vier jaar wordt valt het onder de zorg van een consultatiebureau.

Zodra het kind naar de basisschool gaat wordt de zorg overgenomen door de schoolarts, de schoolverpleegkundige en de logopedist. Arts, verpleegkundige en logopedist zijn altijd beschikbaar voor extra onderzoeken en adviezen aan ouders en leerkrachten. De schoolgezondheidszorg valt onder de Gezondheidsdienst Westelijk Noord-Brabant, afdeling Jeugdgezondheidszorg.



11.9 Hoofdluis

Ook op onze school komt hoofdluis soms voor. Het advies is om op school een beschermhoes voor de jas van uw kind te kopen. Deze kost €3,00.

11.10 Marco Polo: een gezonde school

Halverwege de ochtend hebben de kinderen pauze. Dan kunnen ze iets eten en/of drinken. Marco Polo is sinds schooljaar 2014-2015, met instemming van de ouders, officieel een (gecertificeerde) gezonde school. Dit houdt in dat we op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag een gezond pauzehapje eten in de vorm van groente of fruit. Daarnaast eventueel een gezond (fruit)drankje of water. Op woensdag mogen de kinderen een gezonde koek meebrengen. Alle kinderen mogen de hele dag door water drinken. Zij brengen daarvoor een (afsluitbare) drinkbeker mee naar school. Wij geven lessen over gezonde voeding om onze leerlingen bewust te maken van het belang van gezonde voeding. Daarnaast hebben we structureel aandacht voor het emotionele welbevinden van onze leerlingen. We geven Rots & Waterlessen volgens een doorgaande leerlijn, wekelijks staat een gedragsregel centraal en kinderen worden gehoord middels de leerlingenraad.

Gezond trakteren op school

Als je jarig bent is het leuk om te trakteren. Het is de dag waarop je helemaal in het zonnetje wordt gezet. Wel vragen wij u van te voren met de leerkracht af te spreken wanneer de verjaardag gevierd wordt. We verwachten dat de traktatie gezond is. Kiezen ouders ervoor om hun kind te laten trakteren op koek, snoep of chips, dan geven wij deze traktatie met de kinderen mee naar huis.

11.11 Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf. Deze maakt van de leerlingen een portret en een klassenfoto. De portretfoto wordt in verschillende formaten afgedrukt. Ouders beslissen zelf of zij de foto's afnemen.

11.12 Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen leerlingen huiswerk mee. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen vaker huiswerk mee, met name voor de wereldoriëntatievakken. Wij leren kinderen in kleine stapjes verantwoordelijkheid te dragen voor het bijhouden van een agenda en het maken van huiswerk. Kinderen hebben hier bij de steun en hulp van de ouders nodig. Wij vragen u uw kind thuis te begeleiden bij deze activiteiten, belangstelling te tonen en mogelijkheden te scheppen om de huiswerkactiviteiten uit te voeren.

11.13 Ziekte van een leerkracht

Gelukkig is het ziekteverzuim op onze school erg laag. Mocht het onverhoopt toch voorkomen dat een leerkracht afwezig is, dan zal het in de regel zo zijn dat er een invaller komt. Is er geen invaller beschikbaar dan wordt de groep intern opgevangen. Dat kan betekenen dat een groep verdeeld wordt over de andere groepen.

Slechts bij uiterste noodzaak zullen we leerlingen volgens protocol naar huis sturen.

11.14 Tussenschoolse opvang (overblijf)

Onze school regelt het overblijven intern met een TSO coördinator. Samen met de overblijfvrijwilligers zorgt de coördinator voor een professionele en pedagogisch verantwoorde tussenschoolse opvang, zodat kinderen in een veilige, rustige en gezellige omgeving kunnen overblijven.



We gebruiken het online administratiesysteem **TSOpro** voor het plannen en administreren van de tussenschoolse opvang. Na éénmalige registratie beschikt iedere ouder/verzorger over een eigen TSOpro-account met inzicht in de planning, mogelijkheid om eigen kind(eren) aan en af te melden, en weergave van eigen facturen. Registreren op de TSOpro-website van onze basisschool is kosteloos, u betaalt alleen de aangemelde dagen voor de tussenschoolse opvang. Wilt u graag meer informatie over het overblijven op school of wilt u uw kind(eren) aanmelden voor de opvang tussen de middag? Neemt u dan contact op met de coördinator of de directeur.

11.15 Stagiaires

Het is voor het onderwijs belangrijk dat er steeds nieuwe mensen opgeleid worden. Wij bieden stagiaires van diverse Pabo's en van het Zoomvlietcollege een beperkt aantal stageplaatsen aan. Wij moedigen studenten in het laatste jaar van hun opleiding aan om bij ons hun LIO- stage (Leraar in Opleiding) te doen. Deze studenten mogen zelfstandig een groep draaien onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

11.16 Mobiele telefoons

De praktijk leert dat veel ouders graag willen dat hun kind een mobiele telefoon (of smartwatches) bij zich draagt. Op school, tijdens de lessen, pauzes en andere schoolse activiteiten moet de telefoon uit staan. Eventueel kan de leerkracht de telefoon tijdelijk in beslag nemen als een leerling zich niet aan deze afspraken houdt.



12 VAN HET BESTUUR

Basisschool Marco Polo valt onder het bestuur van de Lowys Porquinstichting. Deze stichting is vernoemd naar Lowys Porquin, een pedagoog die van 1566 tot 1573 in Bergen op Zoom woonde en begraven ligt in de St. Gertrudiskerk. Hij schreef een pedagogisch werk ‘[Den Utersten Wille](#)’ dat als leerboek in het onderwijs tot na 1600 populair was.

De uitspraak van de naam Lowys Porquin is ‘lowies porkwien’.

12.1 Het College van Bestuur en schooldirecties

De directeuren van de scholen zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en de gang van zaken op de scholen. Het uit twee personen bestaande College van Bestuur draagt zorg voor het beleid op hoofdzaken. Het is eindverantwoordelijk en aansprakelijk voor het functioneren van de stichting als organisatie, alsmede voor alle 31 scholen.

De twee personen, die het College van Bestuur vormen, zijn de heer S.J. Cépèro en mevrouw E. Kooijmans. Het postadres van het schoolbestuur luidt:

Lowys Porquinstichting
Postbus 543, 4600 AM Bergen op Zoom.

Meer informatie over de Lowys Porquinstichting en de daarbij horende scholen kunt u vinden op www.lowysporquin.nl.





13 ADRESSEN VAN ANDERE INSTELLINGEN

GGD

Hier kunt u de schoolarts en de schoolverpleegkundige bereiken, wanneer u met hen wilt overleggen of advies wilt inwinnen over opvoeding en gezondheid van schoolgaande kinderen. Ook kunt u de logopediste van de GGD raadplegen. Telefoon 0164 - 28 74 44.

Inspectie van het onderwijs

Hier kunt u vragen stellen over het onderwijs in het algemeen. Telefoon 0800 - 80 51.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Steunpunt Opvoeding is een eenvoudig te benaderen, het is een laagdrempelige instantie waar u eens kunt gaan praten als u met vragen blijft zitten betreffende de opvoeding van uw kind. Telefoon 0800 - 02 00 404.

Peuterspeelzalen

In het belang van uw kind is het aan te raden uw kind de peuterspeelzaal te laten bezoeken. U kunt uw kind vanaf de leeftijd van 1 jaar opgeven. Telefoon 0164 - 27 38 79.

